

ными студентами по дисциплинам ОЭФ и ММФ с 2015 по 2018 года свидетельствует о результативности внедрения *on-line* среды Moodle в образовательный процесс ГУ «ДМА МЗ Украины».

Литература:

1. Система ліцензійних інтегрованих іспитів // Центр тестування при Міністерстві охорони здоров'я України [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <https://www.testcentr.org.ua/uk/ispyty/spetsialnosti/farmatsiia>
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: уч. пособ. / А.М. Анисимов. – Харьков: Изд-во ХНАГХ, 2009. – 292 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Н.А. Мишонкова

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Образовательные услуги Республики Беларусь стремительно развиваются. Любое государство заинтересовано в увеличении количества иностранных граждан, приезжающих в его вузы на обучение. Выбор нашей страны и вуза определяется многими составляющими: качество образования, широкий спектр предоставляемых услуг.

В Гродненском государственном медицинском университете обучение на кафедре русского и белорусского языков строится по типовой программе и разработанной на её основе учебной программе. Такая модель обучения предполагает учёт интересов студентов.

Выбор профессии, поиски жизненного пути нелегки, особенно для молодых людей. А выбор медицинского вуза особенно, ведь медицина требует, чтобы человек имел доброе сердце, ясный ум, большую культуру и железные нервы. Говорят, что учителем надо родиться, а можно ли родиться врачом?

Те, кто собирается всю свою жизнь посвятить медицине, должны представлять все трудности врачебной профессии. Многие из поступивших в Гродненский государственный медицинский университет – это дети врачей, они приехали в нашу страну, уже зная об этой профессии от своих родителей: бессонные ночи, ответственность за жизнь пациентов. Другие – потому, что так захотели родители, третьи – мечтают о высокой оплате их труд. Но можно ли в семнадцать – восемнадцать лет предвидеть разочарование, которое может наступить в двадцать пять или тридцать лет? Как определить критерий годности к работе врача?

Конечно, профессиональная ориентационная работа должна проводиться до поступления в вуз, чтобы молодые люди знали о врачебных буднях, о том, что труд врача – это не только 30 минут у постели больного и белый халат. Но всё это для белорусских абитуриентов, а с иностранными абитуриентами все происходит иначе.

И здесь задача педагогов - помочь студентам в формировании профессиональной адаптации, для этого в университете сделано немало: проводится большая разъяснительная работа, студенты с первого занятия, с первой лекции в белых халатах и шапочках – это лишь первый шаг в профессиональной адаптации первокурсника.

Иностранные студенты, как и белорусские, уже с первого курса погружаются в атмосферу будущей профессии: учатся осуществлять уход за пациентами, старшекурсники привлекают первокурсников к участию в акциях волонтерского движения международной организации общества Красного Креста, ЮНИСЕФ. Студенты участвуют в акциях милосердия «Мы – детям». Такая работа, направлена на профессиональную адаптацию студентов.

Перед преподавателями стоят важные задачи:

- 1) формирование личности студента, его мировоззрения, нравственных качеств, ценностей и идеалов;
- 2) развитие студентов в личностном и профессиональном плане;
- 3) формирование знаний и навыков, которые помогут стать студентам высококвалифицированными специалистами;
- 4) организация обратной связи с выпускниками университета.

При обучении иностранных студентов с разным уровнем владения русским языком в сфере профессионально-ориентированного обучения требуется методическая гибкость, творческий подход к процессу обучения. На кафедре русского и белорусского языков для этого делается много: издаются учебные пособия, используется электронный учебно-методический комплекс – ЭУМК для студентов с русским и английским языком обучения, и т.д.

Сочетание новых технологий и традиционных форм обучения формирует интерактивную дидактическую среду воздействия на студентов, что значительно повышает эффективность обучения. Новые технологии позволяют качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Все это учитывается и реализуется при обучении русского языка как иностранного. Без русского языка невозможно представить практическую сторону обучения в клинике иностранных студентов с русским и английским языком обучения. Все это способствует более полному овладению иностранным языком как средством профессионального общения в реальных условиях профессиональной деятельности и самой профессиональной деятельностью обучаемых. Основной целью обучения русскому языку как иностранному было и остается формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции. Задача преподавателя – стремиться к синтезу этих видов компетенции, что дает возможность приблизить уровень языковых умений к уровню компетенции носителя языка.

Учебный процесс в университете нацелен на стимулирование интеллектуального и личностного становления, что предполагает развитие эмоциональной сферы, профессиональных навыков, уверенности в себе, самосовершенствования и позитивного отношения к миру.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Насонова Н.А., Соколов Д.А., Писарев Н.Н.

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им.
Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Российская Федерация*

Обучение иностранных студентов на кафедре нормальной анатомии человека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко включает в себя теоретический курс (лекции) и практические занятия, которые дополняют друг друга в получении знаний. Учитывая специфику обучения иностранных студентов в российском вузе, лекционный материал на иностранном для них языке в режиме ограниченного времени оказывается сложным для восприятия. За 2 академических часа лекции обучающиеся должны не только суметь понять и осмыслить речь лектора, но и законспектировать полученную ими информацию. Часто, особенно на начальных сроках обучения, это задача является весьма сложной для иностранных студентов. При этом на первый план выходят практические занятия, где информация преподносится в более понятном виде. И, в первую очередь, от преподавателя зависит повышение мотивации к обучению и понимание нового сложного для них материала.

При проведении практических занятий на русском языке с иностранными обучающимися преподаватель должен учитывать, что в его речи часто встречаются незнакомые и непонятные им слова. Незнакомые термины ограничивают восприятие студентами информации, полученной на занятии. При объяснении нового материала преподаватель должен пользоваться простыми словами, понятными большинству студентов, не использовать сложное построение фраз и иносказательные выражения, специфические для русскоговорящего человека.